



Graad 8 Afrikaans FAL

CAPS Grammatika Werkkaarte

Met literêre terminologie en antwoorde agterin

Hierdie pakket gee leerders gestruktureerde CAPS-styl oefening in taalstrukture, -konvensies en literêre terminologie. Gebruik dit vir hersiening, ekstra oefening, huiswerk of toetsvoorbereiding.

Ingesluit:

- Werkkaart 1: Woordsoorte en Funksies
- Werkkaart 2: Tye, Tydvorme en Tydsaanduiders
- Werkkaart 3: Ontkennende Vorm en Dubbele Ontkenning
- Werkkaart 4: Direkte en Indirekte Rede
- Werkkaart 5: Lydende en Bedrywende Vorm
- Werkkaart 6: Voegwoorde, Woordorde en Sinsbou
- Werkkaart 7: Figuurlike Taal en Intensiewe Vorme
- Werkkaart 8: Woordvorming en Betekenis
- Werkkaart 9: Literêre Terminologie
- Werkkaart 10: Redigering en Register

Werkkaart 1: Woordsoorte en Funksies

Hoe woorde in sinne werk

Fokus: Identifiseer woordsoorte en verduidelik hulle funksies in konteks.

Naam:

Datum:

Instruksies: Lees elke vraag mooi. Skryf jou antwoorde netjies op die lyne.

A. Warm op

1. Skryf die bywoord neer: Die spreker verduidelik die reël duidelik.

2. Skryf die byvoeglike naamwoord neer: Die onverwagte einde verras die klas.

3. Skryf die selfstandige naamwoord neer: Haar besluit was verstandig.

B. Oefen

1. Identifiseer die woordsoort van ongelukkig in: Hy voel ongelukkig oor die uitslag.

2. Identifiseer die woordsoort van ongelukkig in: Ongelukkig het die bus laat gekom.

3. Vul 'n gepaste bywoord in: Die span het ____ saamgewerk.

4. Vul 'n abstrakte selfstandige naamwoord in: Sy wys baie ____ wanneer sy ander help.

5. Skryf die sin oor en voeg 'n byvoeglike naamwoord en 'n bywoord by: Die leerder antwoord.

C. Pas toe

1. Skryf 'n sin oor skooldruk waarin jy 'n abstrakte selfstandige naamwoord gebruik.

2. Benoem drie woordsoorte in jou sin.

Selfkontrole: Ek het my hoofletters, spelling en leestekens nagegaan.

Werkkaart 2: Tye, Tydvorme en Tydsaanduiders

Vertel wanneer iets gebeur

Fokus: Gebruik tydvorme en tydsaanduiders korrek.

Naam:

Datum:

Instruksies: Lees elke vraag mooi. Skryf jou antwoorde netjies op die lyne.

A. Warm op

1. Skryf in die verlede tyd: Ons bespreek die kortverhaal.

2. Skryf in die toekomstige tyd: Sy voltooi die projek.

3. Skryf in die teenwoordige tyd: Hulle het die vrae beantwoord.

B. Oefen

1. Verlede tyd: Die leerder vergeet sy boek.

2. Toekomstige tyd: Die klas analiseer die gedig.

3. Korreger die tyd: Gister sal ons die toets skryf.

4. Voeg 'n tydsaanduiders by: Ek hersien my notas.

5. Skryf die sin in die verlede tyd: Die karakter verander teen die einde.

C. Pas toe

1. Skryf 'n kort paragraaf van drie sinne oor jou week: een sin in elke tyd.

2. Onderstreep die tydsaander in elke sin waar jy een gebruik het.

Selfkontrole: Ek het my hoofletters, spelling en leestekens nagegaan.

Werkkaart 3: Ontkennende Vorm en Dubbele Ontkenning

nie ... nie, niemand, niks, nêrens, nooit

Fokus: Gebruik ontkennende vorme akkuraat en natuurlik.

Naam:

Datum:

Instruksies: Lees elke vraag mooi. Skryf jou antwoorde netjies op die lyne.

A. Warm op

1. Skryf ontkennend: Ek verstaan alles in die teks.

2. Skryf ontkennend: lemand het die antwoord gevind.

3. Skryf ontkennend: Ons gaan altyd vroeg huis toe.

B. Oefen

1. Ontkennend: Hulle sien iets vreemd in die gang.

2. Ontkennend: Sy soek oral na haar notaboek.

3. Ontkennend: Die hoofkarakter is altyd eerlik.

4. Korrigeer: Ek het nie die opdrag voltooi.

5. Korrigeer: Niemand het nie gekom nie.

C. Pas toe

1. Skryf drie ontkennende sinne: een met niks, een met niemand en een met nooit.

2. Verduidelik kortliks wanneer jy nie twee keer moet ontken nie.

Selfkontrole: Ek het my hoofletters, spelling en leestekens nagegaan.

Werkkaart 4: Direkte en Indirekte Rede

Rapporteer wat iemand sê

Fokus: Verander direkte rede na indirekte rede met korrekte woordorde.

Naam:

Datum:

Instruksies: Lees elke vraag mooi. Skryf jou antwoorde netjies op die lyne.

A. Warm op

1. Skryf indirek: Lara sê: "Ek verstaan die gedig."

2. Skryf indirek: Die afrigter sê: "Julle moet harder oefen."

3. Skryf direk: Musa sê dat hy die boek geniet.

B. Oefen

1. Skryf indirek: Jana vra: "Waar is my lêer?"

2. Skryf indirek: Pa sê: "Jy moet verantwoordelik wees."

3. Skryf direk: Die onderwyser vra of die klas gereed is.

4. Voeg leestekens by: Ben sê ek sal môre help

5. Korrigeer: Sy sê dat sy is kwaad.

C. Pas toe

1. Skryf 'n kort dialoog van twee reëls met korrekte aanhalingstekens.

2. Verander een reël uit jou dialoog na indirekte rede.

Selfkontrole: Ek het my hoofletters, spelling en leestekens nagegaan.

Werkkaart 5: Lydende en Bedrywende Vorm

Wie doen die aksie?

Fokus: Herken en vorm eenvoudige bedrywende en lydende sinne.

Naam:

Datum:

Instruksies: Lees elke vraag mooi. Skryf jou antwoorde netjies op die lyne.

A. Warm op

1. Benoem: Die leerder skryf die antwoord. (bedrywend / lydend)

2. Benoem: Die antwoord word deur die leerder geskryf.

3. Vul in: In die bedrywende vorm doen die onderwerp die _____.

B. Oefen

1. Verander na lydend: Die hond jaag die kat.

2. Verander na lydend: Die meisie lees die boek.

3. Verander na bedrywend: Die taak word deur Ben voltooi.

4. Verander na bedrywend: Die bal word deur die speler geskop.

5. Skryf neer wie die aksie doen: Die brief word deur Ma geskryf.

C. Pas toe

1. Skryf een bedrywende sin en verander dit dan na die lydende vorm.

2. Verduidelik waarom 'deur' belangrik is in baie lydende sinne.

Selfkontrole: Ek het my hoofletters, spelling en leestekens nagegaan.

Werkkaart 6: Voegwoorde, Woordorde en Sinsbou

Bou beter saamgestelde sinne

Fokus: Gebruik voegwoorde en korrekte woordorde in langer sinne.

Naam: _____

Datum: _____

Instruksies: Lees elke vraag mooi. Skryf jou antwoorde netjies op die lyne.

A. Warm op

1. Kies die voegwoord: Ek studeer hard ____ ek wil verbeter.

2. Kies die voegwoord: Sy was moeg; ____ het sy vroeg gaan slaap.

3. Kies die voegwoord: Hy lees ____ sy suster musiek luister.

B. Oefen

1. Verbind met want: Ek bring my jas. Dit is koud.

2. Verbind met omdat: Die leerder is trots. Sy het verbeter.

3. Korregeer die woordorde: Omdat dit reën, ons bly binne.

4. Verbind met alhoewel: Hy is bang. Hy probeer weer.

5. Gebruik daarom in 'n sin oor voorbereiding.

C. Pas toe

1. Skryf twee saamgestelde sinne met verskillende voegwoorde.

2. Merk die voegwoord en kontroleer die woordorde in elke sin.

Selfkontrole: Ek het my hoofletters, spelling en leestekens nagegaan.

Werkkaart 7: Figuurlike Taal en Intensiewe Vorme

Maak taal sterker

Fokus: Herken vergelykings, metafore en intensiewe vorme.

Naam:

Datum:

Instruksies: Lees elke vraag mooi. Skryf jou antwoorde netjies op die lyne.

A. Warm op

1. Benoem: Hy is so dapper soos 'n leeu. (vergelyking / metafoor)

2. Benoem: Die klas is 'n miernes van aktiwiteit.

3. Gee die intensiewe vorm: baie koud

B. Oefen

1. Gee die intensiewe vorm: baie stil

2. Gee die intensiewe vorm: baie vinnig

3. Skryf die vergelyking klaar: so lig soos ____.

4. Verduidelik die metafoor: Die nuus was 'n bom.

5. Skryf 'n eie vergelyking oor 'n karakter.

C. Pas toe

1. Skryf twee sinne: een met 'n vergelyking en een met 'n intensiewe vorm.

2. Onderstreep die figuurlike taal in jou sinne.

Selfkontrole: Ek het my hoofletters, spelling en leestekens nagegaan.

Werkkaart 8: Woordvorming en Betekenis

Afleidings, samestellings, voor- en agtervoegsels

Fokus: Gebruik woorddele om betekenis te bou.

Naam:

Datum:

Instruksies: Lees elke vraag mooi. Skryf jou antwoorde netjies op die lyne.

A. Warm op

1. Maak 'n samestelling: taal + toets = ____.

2. Vorm die teenoorgestelde met on-: regverdig

3. Vorm 'n afleiding: gevaar + lik = ____.

B. Oefen

1. Maak 'n samestelling: skool + koerant

2. Maak 'n samestelling: klas + bespreking

3. Vorm 'n woord met ver-: ander

4. Vorm 'n woord met -heid: eerlik

5. Gebruik onverantwoordelik in 'n sin.

C. Pas toe

1. Skryf drie woorde met voorvoegsels of agtervoegsels.

2. Kies een woord en verduidelik hoe die woorddeel die betekenis verander.

Selfkontrole: Ek het my hoofletters, spelling en leestekens nagegaan.

Werkkaart 9: Literêre Terminologie

Prosa, poësie en drama

Fokus: Verstaan en gebruik kernterme vir literêre tekste.

Naam:

Datum:

Instruksies: Lees elke vraag mooi. Skryf jou antwoorde netjies op die lyne.

A. Warm op

1. Pas die term by die betekenis: verteller = persoon/stem wat vertel / hoofgedagte

2. Pas die term by die betekenis: konflik = probleem/spanning / rympatroon

3. Pas die term by die betekenis: tema = hoofgedagte / plek

B. Oefen

1. Wat noem ons die plek en tyd waarin 'n verhaal afspeel?

2. Wat noem ons die hoofpersoon in 'n verhaal?

3. Wat is karakterontwikkeling?

4. Wat noem ons die patroon van rym in 'n gedig?

5. Wat is 'n strofe?

C. Pas toe

1. Dink aan enige storie of gedig. Noem die genre, een karakter/spreker, die ruimte en 'n moontlike tema.

2. Skryf twee literêre terme neer en gebruik elkeen in 'n verduidelikende sin.

Selfkontrole: Ek het my hoofletters, spelling en leestekens nagegaan.

Werkkaart 10: Redigering en Register

Skryf gepas vir doel en gehoor

Fokus: Verbeter taal, leestekens, register en sinsbou.

Naam:

Datum:

Instruksies: Lees elke vraag mooi. Skryf jou antwoorde netjies op die lyne.

A. Warm op

1. Skryf reg oor: my onderwyser sê ons moet vrydag inhandig.

2. Korrigeer: Ek het nie my boek gebring.

3. Kies die formele woord: oukei / aanvaarbaar

B. Oefen

1. Korrigeer: omdat ek siek was, ek het tuis gebly.

2. Korrigeer: die leerder vra waar is die klas.

3. Verbeter die register: Ek wil hê jy moet my goed nou stuur. (formeel)

4. Voeg leestekens by: Sjou dit was 'n moeilike maar interessante toets

5. Verbeter die sin met meer presiese woordkeuse: Die boek was lekker.

C. Pas toe

1. Skryf 'n kort formele boodskap van drie sinne aan 'n onderwyser oor laat huiswerk.

2. Redigeer jou boodskap vir hoofletters, leestekens, register en woordorde.

Selfkontrole: Ek het my hoofletters, spelling en leestekens nagegaan.

Antwoordblad

Moontlike antwoorde vir die Graad 8 CAPS Afrikaans FAL gratis werkkaartpakket.

Werkkaart 1: Woordsoorte en Funksies

- A1. duidelik
- A2. onverwagte
- A3. besluit
- B1. byvoeglike naamwoord
- B2. bywoord
- B3. Bv. goed / hard / uitstekend.
- B4. Bv. vriendelikheid / geduld / verantwoordelikheid.
- B5. Bv. Die selfversekerde leerder antwoord duidelik.
- C1. Leerderantwoord met abstrakte naamwoord.
- C2. Kontroleer teen leerder se eie sin.

Werkkaart 2: Tye, Tydvorme en Tydsaanduiders

- A1. Ons het die kortverhaal bespreek.
- A2. Sy sal die projek voltooi.
- A3. Hulle beantwoord die vrae.
- B1. Die leerder het sy boek vergeet.
- B2. Die klas sal die gedig analiseer.
- B3. Gister het ons die toets geskryf.
- B4. Bv. Ek hersien vanaand my notas.
- B5. Die karakter het teen die einde verander.
- C1. Drie leerderantwoorde met korrekte tye.
- C2. Kontroleer teen leerder se eie sinne.

Werkkaart 3: Ontkennende Vorm en Dubbele Ontkenning

- A1. Ek verstaan nie alles in die teks nie.
- A2. Niemand het die antwoord gevind nie.
- A3. Ons gaan nooit vroeg huis toe nie.
- B1. Hulle sien niks vreemd in die gang nie.
- B2. Sy soek nêrens na haar notaboek nie.
- B3. Die hoofkarakter is nooit eerlik nie.
- B4. Ek het nie die opdrag voltooi nie.
- B5. Niemand het gekom nie. / Daar het niemand gekom nie.
- C1. Leerderantwoorde.
- C2. Model: Woorde soos niemand/niks/nooit dra reeds ontkenning; moenie onnodig nog 'nie' voor die werkwoord voeg nie.

Werkkaart 4: Direkte en Indirekte Rede

- A1. Lara sê dat sy die gedig verstaan.
- A2. Die afrigter sê dat hulle/ons harder moet oefen. (Afhangend van konteks.)
- A3. Musa sê: "Ek geniet die boek."
- B1. Jana vra waar haar lêer is.
- B2. Pa sê dat ek/hy/sy verantwoordelik moet wees. (Afhangend van konteks.)
- B3. Die onderwyser vra: "Is julle gereed?"
- B4. Ben sê: "Ek sal môre help."
- B5. Sy sê dat sy kwaad is.
- C1. Leerderantwoord met twee sprekers/reëls.
- C2. Leerderantwoord; voornaamwoorde en woordorde moet sin maak.

Werkkaart 5: Lydende en Bedrywende Vorm

- A1. bedrywend
- A2. lydend
- A3. aksie
- B1. Die kat word deur die hond gejaag.
- B2. Die boek word deur die meisie gelees.
- B3. Ben voltooi die taak.
- B4. Die speler skop die bal.
- B5. Ma
- C1. Leerderantwoord; lydende vorm moet 'word deur' gebruik.
- C2. Model: Dit wys wie die aksie doen.

Werkkaart 6: Voegwoorde, Woordorde en Sinsbou

- A1. omdat / want
- A2. daarom
- A3. terwyl
- B1. Ek bring my jas, want dit is koud.
- B2. Die leerder is trots omdat sy verbeter het.
- B3. Omdat dit reën, bly ons binne.
- B4. Alhoewel hy bang is, probeer hy weer.
- B5. Leerderantwoord met daarom.
- C1. Leerderantwoorde.
- C2. Kontroleer teen leerder se eie sinne.

Werkkaart 7: Figuurlike Taal en Intensiewe Vorme

- A1. vergelyking
- A2. metafoor
- A3. yskoud
- B1. doodstil
- B2. blitsvinnig
- B3. 'n veer
- B4. Dit beteken die nuus was skokkend/ontploffend in effek.
- B5. Leerderantwoord met soos/net soos.
- C1. Leerderantwoorde.
- C2. Kontroleer teen leerder se eie sinne.

Werkkaart 8: Woordvorming en Betekenis

- A1. taaltoets
- A2. onregverdig
- A3. gevaarlik
- B1. skoolkoerant
- B2. klasbespreking
- B3. verander
- B4. eerlikheid
- B5. Leerderantwoord.
- C1. Leerderantwoorde.
- C2. Leerderantwoord.

Werkkaart 9: Literêre Terminologie

- A1. persoon/stem wat vertel
- A2. probleem/spanning
- A3. hoofgedagte
- B1. ruimte / milieu
- B2. hoofkarakter / protagonis
- B3. Wanneer 'n karakter se houding, gedrag of insig deur die verhaal verander.
- B4. rymskema
- B5. 'n Groep versreëls in 'n gedig.
- C1. Leerderantwoord; moet terme toepas.
- C2. Leerderantwoorde.

Werkkaart 10: Redigering en Register

- A1. My onderwyser sê ons moet Vrydag inhandig.
- A2. Ek het nie my boek gebring nie.
- A3. aanvaarbaar
- B1. Omdat ek siek was, het ek tuis gebly.
- B2. Die leerder vra: "Waar is die klas?" / Die leerder vra waar die klas is.
- B3. Bv. Stuur asseblief die dokumente so gou moontlik aan my.
- B4. Sjo, dit was 'n moeilike, maar interessante toets!
- B5. Bv. Die boek was boeiend/interessant/spannend.
- C1. Leerderantwoord; formele register.
- C2. Leerder se eie redigering.